**Аннотация** **к** **рабочей** **программе** **по родному (татарскому) языку** **(ФГОС) 1-4 классы**

Рабочая программа по родному (татарскому) языку разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Закона «Об образовании в Республике Башкортостан» №693-з от 1.07.2013г.
3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз-Мияки муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан».
4. Примерной рабочей программы учебного предмета “Родной (татарский) язык” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-11 классы. Составители: Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Г.Р.Шакирова. Казань. Издательство “Магариф-Вакыт” 2017.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного (татарского) языка, которые определены стандартом.

Данная программа представляет собой практический курс родного (татарского) языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Харисов Ф. Ф., Сиражетдинова Г. Д. Татар теле. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке ((для изучающих татарский язык как родной). 1 класс

 Харисов Ф. Ф., Сиражетдинова Г. Д. Татар теле. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке ((для изучающих татарский язык как родной). 2 класс

Харисов Ф. Ф., Сиражетдинова Г. Д. Татар теле. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке ((для изучающих татарский язык как родной). 3 класс

Харисов Ф. Ф., Сиражетдинова Г. Д. Татар теле. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке ((для изучающих татарский язык как родной). 4 класс

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 1 класс — 0,5 часов в неделю, 16 часов в год
* 2-4 класс — 0,5 час в неделю, 17 часов в год

**Цели курса:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

«Родной (татарский) язык и литература» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Изучение татарского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

-формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами татарского языка в речевой практике, развитие интуиции и "чувства" языка;

-воспитание уважения к языку, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

 **Задачи курса:**

-дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств татарского языка, свойствах родного слова;

-обеспечить первоначальных знаний о системе татарского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики татарского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;

-сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);

-развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;

-способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей;

-Воспитывать у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты. В процессе изучения татарского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках татарского языка ученики получают начальное представление о нормах татарского литературного языка и правилах речевого этикета.

**2.Планируемые результаты:**

**Личностные**

1. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.

2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.

3. Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.

4. Развитие чувства любви и уважения к языку как великому ценностному достоянию татарского народа, осознание себя носителем этого языка.

5. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению родного языка, понимания необходимости учения.

6. Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения языка.

7. Развитие интереса к познанию татарского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.

8. Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.).

9. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.

10. Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

11. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

12. Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы.

13. Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь.

14. Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя.

15. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.

16. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

17. Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные**

Регулятивные УУД:

1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

2. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу.

3. Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.

4. Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).

5. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

6. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.

7. Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.

8. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

1. Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).

2. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий.

3. Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму.

4. Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.

5. Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста.

6. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

7. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию).

8. Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач.

9. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.

10. Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.

11. Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.

12. Осуществлять синтез как составление целого из их частей.

13. Овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

14. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи.

15. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

16. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.

17. Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

18. Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.

19. Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.

20. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы:

2. Представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества.

3. Формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения языком, стремления к его грамотному использованию.

4. Понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культур.

5. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

6. Овладение изучаемыми нормами языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

7. Овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ