СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
муниципального района
Миякинский район
Республики Башкортостан
_____Р.Г.Актуганов
«___»_____2015г.

ПРИНЯТО
на совете
МОБУ СОШ №1
им.М.Абдуллина

«___»_____2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ №1
им.М.Абдуллина
_____Р.Ф.Якупов
Приказ № 60
от «30» марта 2015 года

Программа развития
«Школа успешного поколения»

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.М.Абдуллина с. Киргиз-Мияки
муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан»
на 2015 - 2020 годы

с. Киргиз-Мияки, 2015 год

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
муниципального района
Миякинский район
Республики Башкортостан
_____Р.Г.Актуганов
«___»_____2015г.

ПРИНЯТО
на совете
МОБУ СОШ №1
им.М.Абдуллина

«___»_____2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ №1
им.М.Абдуллина
_____Р.Ф.Якупов
Приказ № 60
от «30» марта 2015 года

Программа развития
«Школа успешного поколения»

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.М.Абдуллина с. Киргиз-Мияки
муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан»
на 2015 - 2020 годы

с. Киргиз-Мияки, 2015 год

Содержание

1. Введение ……..… …… .3-4

2. Паспорт программы ……..……...4-7

3. Информационная справка о школе……..…… ……..7-11

4.Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы……..…….……...11-14

5. Концепция развития школы ……..…….……..14-18

6. Ведущие направления и стратегии Программы развития…….……18-20

7. План действий по реализации Программы развития……..20-33

8. Этапы реализации Программы развития и промежуточные результаты.....33-40

9. Ожидаемые результаты и индикаторы их достижения……..41-44

10. Механизм реализации Программы…….....44-45

11. Риски и минимизация их влияния…….....45-47

12. Система организации управления и контроля за исполнением Программы..47

1. Введение

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз-Мияки муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан» и его филиалы (далее образовательное учреждение) является неотъемлемой частью образовательной системы России и республики Башкортостан. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и локальными актами. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических кадров.

Программа развития разработана в целях:

Совершенствования работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами.

Обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Перечень документов, на которые опирается Программа развития школы на 2015-2020 гг. следующий:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

Закон от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010г.

Национальная доктрина образования Российской Федерации.

Устав МОБУ СОШ №1 им.М.Абдуллина с. Киргиз – Мияки.

Локальные акты МОБУ СОШ №1 им.М.Абдуллина с. Киргиз – Мияки.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты региональной образовательной политики:

основополагающие принципы демократизации и гуманизации;

социальные потребности; потребности государственных и общественных организаций, промышленных, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;

интеграция образовательного учреждения в российскую, европейскую и мировую образовательные системы;

социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;

поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определяемыми как приоритетные на период до 2020 г. и учитывает необходимость решения следующих задач:

обеспечение высокого качества образования; улучшение условий обучения;

создания предпосылок роста личностных достижений обучающихся;

совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;

укрепление материально-технической базы школы.

Реализация проектов в рамках Программы осуществляется с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2. Паспорт программы.

1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им.М.Абдуллина» с.Киргиз-Мияки на 2015-2020 годы «Школа успешного поколения»
2.	Основания для разработки Программы развития	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);

		-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; -Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; -Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3.	Разработчики Программы	Методический совет МОБУ СОШ № 1 им.М.Абдуллина с.Киргиз-Мияки: Председатель: директор школы Якупов Р.Ф., Заместители директора
4	Исполнители Программы	Администрация МОБУ СОШ №1 им.М.Абдуллина с.Киргиз-Мияки, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы.
5	Цель Программы	Организация образовательного процесса и управления школой на основе инновационных технологий. Создание условий для повышения качества образования. Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
6	Задачи Программы	1.Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам. 2.Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных образовательных стандартов. 3.Внедрение и активное использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. 4.Обеспечение медико- психолого-педагогической поддержки обучающихся. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся. 5.Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой. 6.Кадровое обеспечение развития школы. 7.Улучшение ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе. 8.Совершенствование методов управления школой.

		9.Укрепление материально-технической базы школы.
7.	Целевые индикаторы и показатели программы	К 2020 году: - 100% обучающимся предоставить возможность раннего выявления профильного курса из всех предметных областей (выявление профильной направленности личности); - для 100% контингента обучающихся обеспечить качественное образование по выбранному профилю; - для 100%-го контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
8	Приоритетные направления Программы	-Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного и воспитательного процессов; -развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; -создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; -развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; -валеологизация образовательного пространства школы; -совершенствование процесса информатизации образования; -обновление воспитательной системы школы; -взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; -развитие материально-технической базы школы; -психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
9.	Этапы и сроки реализации Программы	-первый этап – 2015-2016 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы; - второй этап – 2017-2019 гг.: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания; - третий этап – 2020 г.: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения
10.	Ожидаемые результаты реализации	- доступность качественных услуг общего и дополнительного образования; - соответствие качества образования в МОБУ СОШ №1

	Программы	им.М.Абдуллина с. Киргиз - Мияки и его филиалов федеральным государственным образовательным стандартам; - реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики; - личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; - создание условий для развития и самореализации выпускника в социуме; - доступность в условиях школы качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах; - качество работы педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ; - повышение профессиональной компетентности учителей; - высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях; - трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования; - создание имиджа школы как культурно-образовательного центра района; - совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации; - совершенствование материально-технической базы школы
11.	Система организации управления и контроля за исполнением Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОБУ СОШ №1 им.М.Абдуллина с. Киргиз – Мияки с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня, дискуссионных площадках.

3. Информационная справка о школе.

Контингент обучающихся:

831 обучающихся, 39 классов.

Занятия проводятся в две смены

Педагогический состав:

Педагогические работники – 62

Учителей - 55, из них женщин – 46

- высшая категория – 44

- первая категория - 14

Высшее педагогическое образование — 53

Среднее профессиональное — 9

Стаж педагогических работников:

Менее 2-х лет — 0

От 2 до 5 лет — 1

От 5 до 10 лет — 4

От 10 до 20 лет — 17

20 лет и более — 40

Возрастной состав:

Моложе 25 лет – 0

25-35 лет – 5

35 лет и старше – 57

Пенсионеров – 7

Имеют ведомственные знаки отличия:

8 лауреатов конкурса «Лучшие учителя России»: Брусов А.В., Мингазова Е.Г., Хабибуллин И.Г., Камалова Т.Ф., Саяхова Л.Б., Хайретдинова И.Ш., Мустафина Э.Н., Баянова Г.Р.

Отличник образования РБ —11

Почётный работник общего образования —1

Награждены Почётной грамотой РБ —12

Почётной грамотой РФ —11

Звание «Учитель-мастер» — 1

Награды школы:

Форум «Электронная Школа», г.Уфа— Диплом финалиста

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», г.Москва — Орден Леонардо

В школе функционирует инновационная площадка ИРО РБ по теме «Инновационные подходы совершенствования качества историко-

краеведческого образования на основе использования исторической геоинформатики».

Итоги 2013-2014 учебного года:

Успеваемость — 99,8%

Качество — 60,2%

50 выпускников, из них:

7 выпускников награждены Медалью РФ «За особые успехи в учении»

1 выпускница награждена Медалью РБ «За особые успехи в учении»

Материально-техническая база школы:

Для ведения образовательной деятельности МОБУ СОШ №1 им. М Абдуллина с.Киргиз-Мияки располагает: собственной библиотекой с библиотечным фондом – 26597 экз., из них 16461 экз. учебно-методической литературы, 10166 экз. художественной литературы, из них 612 экз. на башкирском языке, 10 наименований периодических изданий РБ и РФ. Библиотека площадью 133,8 $м^2$. Книгохранилище (площадью 29,7 $м^2$) располагается на втором этаже здания школы. В ней библиотеке предусмотрены:

- читательские места в количестве 15 штук;
- места для работы с каталогами;
- фонды открытого доступа;
- справочно-библиографическая литература в свободном доступе;
- 1 рабочее место, оборудованное компьютерной и множительной техникой для работы с электронными носителями для обучающихся школы;
- стенд с периодическими изданиями РФ и РБ.

В МОБУ СОШ №1 им.М.Абдуллина с.Киргиз-Мияки проводится активное внедрение средств ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

В школе имеется собственный сайт в сети Интернет: http://msosh1.ucoz.com

В МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с.Киргиз-Мияки имеются два компьютерных класса, оснащенных 24 компьютерами, принтером, мультимедийными проекторами, 2 ноутбуками. Имеют выход в интернет.

Компьютерное оборудование установлено в предметных кабинетах, из них: 5 оснащены интерактивными досками, ноутбуками, компьютерами, программами и возможностью использования Интернет -

ресурсов в кабинетах. Кабинеты математики, лингвистики, истории, химии, начальных классов имеют компьютеры и мультимедийные проекторы, есть выход в Интернет. Для совершенствования информационно-коммуникативной культуры учителей и обучающихся в школе создан и работает медиацентр: оснащен компьютерами (12), многофункциональным устройством (принтер, ксерокс, сканер) – 1, возможность использование Интернет-ресурсов. На всех компьютерах установлена контентная фильтрация, ведется политика «белых» списков. В качестве внутренней системы контентной фильтрации используются средства лицензионной программы UserGate.

Все учителя ОУ в своей работе используют персональные компьютеры – ноутбуки. Актовый зал оснащен современной мультимедийной техникой, что дает возможность использовать актовый зал как лекционную аудиторию. Программно – информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях:

- уроки с компьютерной поддержкой, видеоуроки, презентации;
- базы данных, аналитическая работа
- мониторинги;
- работа в интернете по поиску исторической и краеведческой информации;
- on-line конференции и совещания,
- вебинары

Для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения в кабинетах физики, химии имеется в наличии необходимое лабораторное оборудование, компьютеры с выходом в Интернет, проекторы.

Для заполнения аттестатов выпускников (9, 11 классы), окончивших МОБУ СОШ №1 им.М.Абдуллина с.Киргиз-Мияки используется лицензионная программа «Аттестат-СП».

Все классные руководители осуществляют взаимодействие с родителями посредством сетевых ресурсов (dnevnik.ru). В своей работе они используют электронные формы ведения учета успеваемости и посещаемости обучающихся.

Уровень доступа к персональным данным ограничен согласно требованиям безопасности.

Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционного использования данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью, в школе имеется необходимое оборудование: для проведения телеконференций, проведения он-лайн мониторингов, общения через сайты ОУ,

участия в вебинарах, телеконференциях (веб-камера, микрофоны, колонки и т.п.), локальная сеть, подключение к сети Интернет.

Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями осуществляется посредством электронной почты (msosh1@rambler.ru) к которой имеют доступ все члены администрации. Имеющееся оборудование позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Выросла эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе. Интернет-ресурсы используются на уроках биологии, химии, математики, физики, истории, обществознания, русского языка, иностранных языков, технологии, музыки, ИЗО, уроки начальных классов.

Многие учителя проводят уроки с использованием ИКТ, используя электронные учебники, собственные и презентации обучающихся. Используются информационные технологии на факультативных занятиях, спецкурсах, в проектной деятельности. Доля учебных занятий по расписанию, на которых используется ИКТ, составляет до 70% всех занятий.

4. Проблемно - ориентированный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы.

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив реализовал предыдущую Программу развития МОБУ СОШ №1 им.М.Абдуллина с.Киргиз-Мияки. В течение этого времени решались задачи умственного, нравственного, социального и физического развития обучающихся.

Обучающимся были созданы необходимые условия удовлетворения потребностей и возможностей в получении образования. Процесс обучения строился на основе государственных программ, направленных на наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

В школе функционировали методические объединения учителей по образовательным областям, решались задачи повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

В связи с модернизацией образования появляются проблемы, которые требуют нового подхода в их решении:

1. Необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей.

2. Формировать у школьников активную гражданскую позиция, систему ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам.

3. Учить практическим навыкам применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, овладевать способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают найти пути достижения поставленных образовательных целей. Все это требует разработки новой Программы развития школы на 2014-2019 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные вопросы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

1. повышение качества образования, его доступности и эффективности с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентация образования на социальный эффект.

2. успешное освоение всеми обучающимися образовательной программы, формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся, формирование универсальных учебных действий, подготовка их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. введение и эффективное использование современных образовательных технологий, сочетание новых технологий и лучших отечественных традиций образования, доступность образования, создание особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

4. дальнейшее совершенствование воспитательной системы с целью повышения воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирование у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Все вышеизложенное позволяет определить МОБУ СОШ №1 им.М.Абдуллина с.Киргиз-Мияки как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;

- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;

- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;

- работающее в режиме развития и экспериментальной деятельности.

Результаты анализа потенциала развития школы

1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Сильные стороны:

- положительный имидж школы в окружающем социуме;

-благоприятный психологический микроклимат в школе;

-стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;

-готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;

-применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;

-наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования.

-наличие достаточного количества компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, достаточное обеспечение ИНТЕРНЕТ - связью;

-наличие локальной сети;

-хорошее лабораторное оборудование кабинетов.

Слабые стороны:

-книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;

-отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы;

-недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;

-низкий уровень маркетинговых исследований в школе.

2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

-расширение сферы влияния школы: население и общественность района, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;

-повышение качества обучения;

-совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;

-высокий уровень квалификации педагогических работников;

-расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;

-интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;

-расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС

-выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;

-формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг;

- внедрения инноваций в образовательный процесс.

Угрозы (опасности):

- недостаток в наличии ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;

-трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2015-2020 годы.

5. Концепция Программы развития.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.12, с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности;

-выявлены социальные запросы обучающихся, их законных представителей и жителей микрорайона;

- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;

-выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;

- проанализирована возможность систем дополнительного и начального профессионального образования;

- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия;

- определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации программы развития.

Ресурсы реализации программы развития:

- система управления школы;

- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;

- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;

- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;

- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;

- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально-технической базы учреждения, обеспечение передвижными техническими средствами обучения, благоустройство территории;

- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Концептуальная идея Программы развития определяет миссию школы: создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности молодого человека, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно-познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по окончании учебного заведения, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды.

Программа развития направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основной парадигмой данной программы является дополнительное формирование систем ресурсного обеспечения технологического развития образовательного пространства школы, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, обеспечение его успешной первичной социализации, сохранения и укрепления навыков здорового, созидательного образа жизни.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому в Программе развития «Школа успешного поколения»

упор делается на выявление и развитие способностей в каждом обучающемся школы.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей обучающихся. Для этого необходимо практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в профильные классы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы: оптимальное сочетание:

• основного и дополнительного образования;

• разнообразных форм учебной деятельности;

• требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;

• эмоционально-психологической комфорта и интенсивности учебной деятельности школьников;

а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;

- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;

- развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;

- дополнение поурочного оценивания обучающихся со стороны учителя самооценкой результатов обучающихся на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

- поэтапного перехода от базисного учебного плана к базисному образовательному плану, регулирующему организацию учебного дня ребенка в интеграции основного и дополнительного образования, а также социально-полезной деятельности;

- разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку талантливых детей;

-дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;

-дополнения системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения выпускников;

- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы показанию помощи детям в их социализации;

- внедрение мониторинга в систему управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио и диагностических карт развития при психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми запросами;

- развития сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с учреждениями города по оказанию помощи выпускнику.

Основным условием успешной реализации программы развития выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Выполнение программы развития «Школа успешного поколения» школы невозможно представить без высокого уровня требований к образованию обучающихся, востребованного инновационной экономикой России. Педагогическое сообщество школы и родительская общественность полностью разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, потому что социальными эффектами развития школы в этом случае станут:

- соответствие образования целям опережающего развития. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться

изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;

- работа «новых» учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет;
- сетевое взаимодействие школы как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- отработать различные модели индивидуальной подготовки обучающихся с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- осуществить необходимые мероприятия для создания во всех подразделениях школы условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся.

6. Ведущие направления и стратегии Программы развития.

Путь в будущее школы проходит через изменения.

Актуальными направлениями дальнейшего развития школы являются:

-модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;

-развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

-создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

-развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
-валеологизация образовательного пространства школы;
-совершенствование процесса информатизации образования;
-обновление воспитательной системы школы;
-взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
-развитие материально-технической базы школы;
-психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Направления реализации НОИ «Наша новая школа»	**Направления реализации программы развития школы**
Переход на новые образовательные стандарты	-модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; -совершенствование процесса информатизации образования; -обновление воспитательной системы школы; -психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
Развитие системы поддержки талантливых детей	-создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; -развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся; -совершенствование процесса информатизации образования; -обновление воспитательной системы школы; -взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; -психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
Совершенствование учительского корпуса	-развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

	-совершенствование процесса информатизации образования;
Изменение школьной инфраструктуры	-развитие материально-технической базы школы; -взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
Сохранение и укрепление здоровья школьников	-валеологизация образовательного пространства школы; -взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; -психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности

7. План действий по реализации Программы развития

Направление: *Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по уровням)	2015г.	заместители директора
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2015-2020гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей	2015-2020гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2015-2020гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»	2015-2020гг	заместители директора, руководители ШМО, учителя
6.	Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению	2015-2019гг.	заместитель директора по

	учащихся основам проведения исследования: - начальное общее образование – «Умники и умницы»; - основное общее образование – «Я – исследователь»; -среднее общее образование – «Основы исследовательской и проектной деятельности»		УВР
7.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками; необходимых для организации деятельности учащихся по самостоятельному «открытию» знаний	2015-2017гг.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя
8.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении по ФГОС второго поколения, здоровьесберегающих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена», «Здоровье»	2015-2020гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
9.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2015-2017гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
10.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио	2015-2016гг.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя
11.	Развитие предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11-х классах; разработка и внедрение индивидуальных учебных планов, элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2015-2020гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

Направление: ***Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2015-2020гг. ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2015-2020гг. постоянно, по плану	заместители директора, руководители ШМО
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2015-2020гг.	заместители директора по УВР
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО	2015-2020гг.	заместители директора по УВР и ВР
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2015-2017гг.	заместители директора по УВР
6.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажировочных площадок	2015-2017гг.	заместитель директора по УВР и ВР
7.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2015-2020гг.	заместители директора по УВР и ВР
8.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2015г., коррекция ежегодно	заместители директора по УВР и ВР
9.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового	2015г., обновление	заместители директора по УВР

	педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	постоянно	и ВР
10.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов	2015-2017гг.	заместители директора по УВР и ВР
11.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности	2015г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР
12.	Разработка методики подготовки руководителей проектно-исследовательских работ учащихся	2015г.	заместитель директора по УВР и ВР
13.	Создание памяток и методических пособий для учителей, работающих с одаренными детьми, для научных руководителей юных исследователей	2015г.	заместители директора по УВР и ВР
14.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)	2015-2020гг.	администрация школы

Направление: ***Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2015-2020гг ежегодно	администрация школы
2.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к	2015г., коррекция	заместитель

	олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	ежегодно	директора по ВР
4.	Проведение специальных церемоний по предъявлению достижений учащихся	2015-2020гг	заместитель директора по ВР
5.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2015-2020гг	заместитель директора по УВР
6.	Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2015-2020гг	администрация школы
7.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы)	2015-2020гг	администрация школы
8.	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей	2015г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР

Направление: ***Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Разработка надпредметной программы формирования исследовательской культуры обучающихся, обеспечивающую преемственность перехода с этапа на этап обучения	2015г.	заместитель директора по УВР
3.	Введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования: - начальное общее образование – «Умники и умницы»; - основное общее образование – «Я – исследователь»;	2015-2016гг.	заместители директора по УВР и ВР

	-среднее общее образование – «Основы исследовательской деятельности»		
4.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, используя потенциал школьного научного общества учащихся «Интеграл»	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
5.	Разработка учебно-методических материалов для обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий и памяток; формы фиксации рабочей программы проведения исследования; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.	2015г.	заместитель директора по ВР
6.	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий профессионального самоопределения, развития, учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности	2015-2020гг	заместитель директора по УВР
7.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления выбора	2015-2020гг.	заместитель директора по ВР, учителя, психологи, тьюторы
8.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
9.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
10.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2015-2020гг	заместители директора по УВР и ВР, учителя, педагоги-психологи, тьюторы
11.	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и	2015-2020гг	заместитель директора по ВР, учителя, педагоги-психологи,

	посвященных памятным датам		тьюторы

Направление: ***Валеологизация образовательного пространства школы***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, медицинские работники
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2015г.	заместитель директора по ВР, медицинские работники
3.	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов. Программа «Компьютер – друг и помощник»	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
5.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
6.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов	2015-2020гг.	заместитель директора по ВР, социальный педагог
7.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья; Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	2015-2020гг.	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
8.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах	2015г., обновление постоянно	заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой, классные

			руководители
9.	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	2015г.	заместители директора по ВР и ВР
10.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя, педагоги-психологи, тьюторы
11.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2015-2020гг., коррекция ежегодно	заместители директора по ВР, классные руководители
12.	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	2015-2020гг., коррекция ежегодно	заместители директора по ВР, классные руководители

Направление: ***Совершенствование процесса информатизации образования***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям). Программа «Формирование ИКТ-компетенности», (обучающихся, учителей, родителей)	2015-2020гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя информатики
3.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2015-2020гг.	заместитель директора по УВР
4.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	2015-2020гг.	заместители директора по УВР, ВР, АХР
5.	Организация и расширение школьной локальной сети	2015-2020гг.	заместители директора по УВР, учителя информатики,

			АХР
6.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	2015-2020гг.	заместители директора, диспетчер школьного сайта
7.	Создание ответвлений школьного сайта, отражающих деятельность классных коллективов в рамках экспериментальных стажировочных площадок, обеспечение их функционирования	2015-2020гг.	заместители директора по ВР классные руководители
8.	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	2015-2020гг.	заместители директора по УВР, ВР
9.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	2015-2020гг.	заместитель директора по УВР, учителя-научные руководители
10.	Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц)	2015-2020гг.	заместитель директора по УВР, учителя информатики
11.	Организация конкурсов компьютерных презентаций для учащихся	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя информатики
12.	Введение электронного документооборота в управленческой деятельности	2015-2017гг.	администрация школы
13.	Внедрение компьютерного мониторинга образовательного процесса	2015-2017гг.	администрация школы
14.	Компьютеризация деятельности сопровождающих служб и подразделений (библиотека, психолого-педагогическая служба)	2015-2017гг.	заведующая библиотекой, педагог-психолог, социальный педагог

Направление: ***Обновление воспитательной системы школы***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные

1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»	2015-2020гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
3.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников. Программа «Воспитание гражданско-патриотической культуры учащихся в процессе создания правового пространства в школе и в районе»	2015-2020гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные руководители
4.	Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах самоуправления.	2015-2020гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители
5.	Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам	2015-2020гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители
6.	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в районе, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.)	2015-2020гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатый классные руководители
7.	Разработка и внедрение интерактивного социального проекта «Правовая консультация»	2015г.	заместители директора по ВР УВР, социальный педагог
8.	Организация дизайн-конкурс для учеников по разработке проектов оформления школьных помещений	2015-2016гг.	заместитель директора по ВР, вожатый

9.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2015-20120гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители
10.	Развитие дружественных связей с другими образовательными учреждениями города, региона, страны	2015-2020гг.	заместители директора по ВР,УВР

Направление: ***Взаимодействие с родителями обучающихся***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2015-2020гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2015-2020гг.	заместитель директора по ВР
3.	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся	2015-2020гг.	заместитель директора по ВР
4.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	2015-2020гг.	заместитель директора по ВР, методист по внеурочной деятельности
5.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2015-2020гг.	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
6.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2015-2020гг.	заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	2015-2020гг.	заместитель директора по ВР, классные руководители

8.	Повышение правовой культуры родителей в рамках программы «Воспитание гражданско-правовой культуры учащихся в процессе создания правового пространства в школе и микрорайоне»	2015-2020гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные рук-ли
9.	Повышение ИКТ-компетентности родителей (по потребности). Программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»	2015-2020гг.	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя информатики

Направление: ***Развитие материально-технической базы школы***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Подключение школы к оптоволоконной системе обеспечения ИНТЕРНЕТ-связью	2015г.	заместитель директора по АХР
2.	Организация и расширение школьной локальной сети	2015-2020гг.	заместитель директора и АХР
3.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	2015г.	заместители директора
4.	Продолжение оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)	2015-2020гг.	директор школы, заместитель директора по АХР
5.	Дооборудование помещений и совершенствование материально-технической базы групп продленного дня	2015г.	директор школы, заместитель директора по АХР
6.	Оборудование специальных помещений для реализации познавательных интересов обучающихся: в начальной школе – центров самостоятельного обучения и тематических центров самостоятельного обучения (организуются в классных комнатах); в среднем звене – многофункционального учебно-исследовательского центра обучения детей	2016г.	заместитель директора по АХР, учителя
7.	Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-	2015-2016гг.	директор школы, заведующая

	информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеоинформации; создание медиатеки с доступом в Интернет		библиотекой
8.	Продолжение оснащения учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием.	2015-2017гг.	директор школы, заместитель директора по АХР, учителя
9.	Модернизация оснащения медицинского кабинета, стоматологического кабинета, логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога	2015-2019гг.	директор школы, заместитель директора по АХР, психолого-педагогическая служба

Направление: ***Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, если возможно качественное развитие их способностей	2015-2020гг.	педагог-психолог, учителя, классные руководители
2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе. Программа «Готовность к школе»	2015-2020гг. ежегодно	педагог-психолог
3.	Создание банка данных, включающего сведения о выборе обучающимися их индивидуальных образовательных траекторий	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4.	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы по профессиональному самоопределению	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
5.	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с банком данных) по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха - избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.	2015-2020гг.	заместитель директора по УВР, педагог-психолог

6.	Организация работы педагога-психолога с детьми (беседы, психологические тренинги, индивидуальное консультирование).	2015-2020гг.	педагог-психолог
7.	Проведение консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2015-2020гг.	педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
8.	Диагностика процесса социально-психологической адаптации обучающихся к условиям педагогического процесса.	2015-2020гг.	педагог-психолог
9.	Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы обеспечивающая психологическое здоровье и комфорт обучающихся.	2015-2020гг.	педагог-психолог

6. Этапы реализации Программы развития на 2015-2020 гг.

Первый этап (2015 г.) – подготовительный: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

Задачи:

- анализ существующей педагогической практики школы;

- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;

- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;

- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;

- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;

- изучение контингента учащихся школы , анализ информации о детях и условиях их обучения и развития;

- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников по направлениям: академическая успеваемость,

мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха- избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;

- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;

- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

Промежуточные результаты 1 этапа:

- разработана основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;

- сформирована творческая группа учителей по направлениям инновационной деятельности, организовано повышение их профессионального мастерства в вопросах работы с одаренными детьми, организации проектного и исследовательского обучения;

- разработаны программы, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры обучающихся; программы интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования; программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности

школьников на ступени основного общего образования; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа по организации работы педагога-психолога с одаренными детьми «Одаренный ребенок»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»;

- подобраны методики разработки проектов и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности, рекомендуемые учеными, соответствующие как возможностям учащихся, так и нормам научного исследования;

- разработаны памятки для учащихся и учебно-методическое пособие «Как выполнить и оформить исследовательскую работу»;

- проведен анализ имеющихся в образовательном учреждении информационных ресурсов – литературы в библиотеке и читальном зале, доступа к Интернету, определены возможности их использования учащимися при осуществлении исследовательской деятельности;

- разработаны различные варианты возможной фиксации социальной значимости достижений обучающихся в области науки – определены научные конференции и проектно-исследовательские конкурсы различных уровней, в которых смогут принять участие юные исследователи;

- для осуществления диагностики подобраны психолого-педагогические методики определения показателей личностного развития учащихся: мотивации успеха и боязни неудачи; автономности (зависимости) личности; структуры учебной мотивации, социальных ценностей личности и разработаны диагностические материалы для экспертной оценки и самооценки обучающимися уровня сформированности исследовательских умений;

- организована работа школьного научного общества учащихся;

- создан банк данных об одаренных детях (начальный вариант).

- школа подключена к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ-связи;

- сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, проектной и исследовательской деятельности;

- разработаны памятки и методические пособия для учителей, работающих с одаренными детьми, для руководителей юных исследователей;

- внедрен интерактивный социальный проект «Правовая консультация»;

- обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта;

- создана школьная локальная сеть;

- оборудованы специальные помещения для реализации познавательных интересов обучающихся: в начальной школе – центров самостоятельного обучения и тематических центров самостоятельного обучения (организуются в классных комнатах);

- оборудованы помещения и обновлена материально-техническая база групп продленного дня;

- определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- создан банк данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.

Второй этап – 2016-2019 гг. – практический: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.

Задачи:

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);

- продолжение деятельности по выявлению детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных

услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

- введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования;

- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- совершенствование материально-технической базы школы;

- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

Промежуточные результаты 2 этапа:

- внедрена образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;

- внедрены программы, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры обучающихся; программы интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования; программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа по организации работы педагога-психолога с одаренными детьми «Одаренный ребенок»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»;

- внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;

- продолжена работа по накоплению информации в банке данных, содержащим сведения об одаренных детях, о выборе выпускниками дальнейших образовательных маршрутах, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;

- определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;

- расширена деятельность научного общества учащихся «Интеграл» и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;

- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений района

- модернизировано оснащение медицинского, стоматологического, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога;

- создан и оснащен лингафонный кабинет;

- расширена школьная локальная сеть;

- обновлен и эффективно используется школьный интернет-сайт;

- созданы ответвления от школьного сайта, отражающие деятельность классных коллективов;

- введены электронный документооборот в управленческой деятельности, компьютерный мониторинг образовательного процесса;

- осуществлена компьютеризация деятельности психолого-педагогической службы;

- сформирована ИКТ-компетентность участников образовательного процесса до допустимого уровня;

- учебные кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами учителя, современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.);

- создан информационно-библиотечный центр;

- оснащены современным оборудованием учебные лаборатории по физике, химии и биологии, мастерских;

- внедрены различные форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) на основе диагностики потребностей школьников и их родителей;

- сформирован «банк» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.

Третий этап (2020 г.) – аналитико-коррекционный: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Задачи:

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;

- проведение заключительного этапа мониторинга успешности выпускников в социуме, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);

- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Промежуточные результаты 3 этапа:

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися в других образовательных учреждениях; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;

- создан банк данных, включающий сведения о выпускниках, их успешности в социуме, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях, тьюторах, классных руководителях, научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;

- отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществлены публикации статей и тезисов докладов;

- успешно организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;

- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;

- позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития обучающихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;

- увеличилось количество обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, а также количество участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов, предметных олимпиад;

- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения;

- позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

7. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Основные ожидаемые результаты	**Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов**
соответствие качества образования в МОБУ СОШ № 1 им.М.Абдуллина федеральным государственным образовательным стандартам.	- прохождение лицензирования и аккредитации
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
повышение качества обучения	- позитивная динамика показателей качества обучения
готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
повышение профессиональной компетентности учителей	- увеличение количества педагогов аттестованных на категории; - увеличение числа учителей - научных руководителей исследовательских работ школьников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
создание условий для интеграции	- удовлетворенность обучающихся, их

общего и дополнительного образования	родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений детей; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%; - расширение перечня образовательных услуг на 10%; - создание банк данных, включающего сведения о детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях - научных руководителях
совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	- подключение школы к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ - связи; - функционирование школьной локальной сети; - обновление и эффективное использование школьного сайта; - создание и функционирование ответвлений школьного сайта, отражающие деятельность классных коллективов; - введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;

	- формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня
высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях, произошла интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, расширена возможность занятий обучающихся в учреждениях дополнительного образования.	- увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; - организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; - увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; - повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе школы научно-методические мероприятия для учителей и руководителей других образовательных учреждений; - подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по организации внеурочной деятельности обучающихся, по оказанию выпускникам помощи в их

	профессиональном самоопределении; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона	- положительная динамика роста контингента обучающихся; - увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе; - посещаемость школьного сайта; - увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе
совершенствование материально-технической базы школы	- оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось до 100%; - создание информационно-библиотечного центра, лингафонного кабинета; - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; - модернизация оснащения медицинского, стоматологического, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога

8. Механизм реализации программы

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

9. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
низкая заинтересованность части родителей проблемами	- расширение сферы открытости

самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы
низкий уровень информационной культуры родителей.	- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по НР
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
недостаточная готовность учителей-научных руководителей к	- изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и

сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; - поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности

10. Система организации управления и контроля за исполнением Программы

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОБУ СОШ № 1 им.М.Абдуллина с.Киргиз-Мияки с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня, дискуссионных площадках