**Аннотация по предмету география 5-9 класс.**

**Классическая линия учебников.**

**5 класс. География. Начальный курс. И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н.И. Сонин.**

***Цель и задачи курса.***

**Цель курса** «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

**Задачи курса:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные результаты освоения знаний**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**6 класс.География. Начальный курс. Т.Г.Герасимова,**

**Н.П.Неклюкова.**

**Цель и задачи курса**

**Цель курса** «Начального курса географии» - развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

 Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические

**Задачи курса:**

* формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
* формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
* развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
* формирование практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;
* развитие знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;
* воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде;

* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* пониманием ценности здорового образа жизни;
* основами экологической культуры.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Учащийся должен уметь:

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* оценивать работу одноклассников;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и

**Предметные результаты освоения знаний**

Учащийся должен уметь:

называть методы изучения Земли;

* называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта», «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
* приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* читать план местности и карту;
* определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
* производить простейшую съёмку местности;
* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
* называть элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
* называть и показывать основные географические объекты;
* работать с контурной картой;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную высоту точек, глубину морей;
* классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
* объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
* описывать погоду и климат своей местности;
* называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
* называть меры по охране природы.

**7 класс. География материков и океанов. В.А. Коринская, И.В.Душина, В.А. Щенёв.**

**Цель и задачи курса**

**Цель курса** — создание у учащихся целост­ного представления о Земле как планете людей, рас­крытие разнообразия ее природы и населения, ознакомление их со странами и народами, формирование необ­ходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Изучение курса «География. Материки, океаны, народы и страны» определяет следующие

**Задачи курса:**

* Расширить знания учащихся о Земле как уникальной планете Солнечной системы, о разнообразии природы материков и океанов.
* Познакомить с географическими открытиями древности, Средневековья, эпохи Великих географических открытий, а также географических открытий XVII – XX веков.
* Научить работать с различными источниками географической информации.
* Объяснять закономерности землеведческого характера, показывающие единство природы, населения и его хозяйственной деятельности.
* Способствовать развитию познавательной интереса, творческой деятельности учащихся, любознательности.
* Содействовать развитию мышления, памяти, речи.
* Развивать умение вести учебный диалог, отстаи­вая свою точку зрения;
* Способствовать воспитанию убеждений о необходимости бережного отношения к

природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды

на базе знаний о роли природных условий и жизни людей

**Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  
Важнейшие личностные результаты обучения географии:  
• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своейпо-знавательнойдеятельностью;  
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.  
Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:  
  
• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
  
• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступкидругихлюдей;  
• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;  
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты освоения знаний.**

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;  
• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);  
  
• умение работать с разными источниками географической информации;  
  
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
• картографическая грамотность;  
  
• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;  
  
• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;  
  
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;  
  
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**8 класс. География России. Природа. И.И.Баринова.**

**Цель предмета:**

Формирование целостного представления об особенностях природы. Населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуры своей страны и населяющих ее народов. Выработка умений и навыков социальной адаптации и ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

**Задачи предмета**

* Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности.
* Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и как о субъекте мирового (глобального) пространства.
* Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
* Создать образ родного края. Научить сравнивать его с другими регионами России.

**Личностные результаты обучения географии:**

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметные результаты**

• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.

• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

**Планируемые предметными результатами**  освоения основной школы программы по географии являются:  
• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;  
• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);  
• умение работать с разными источниками географической информации;  
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
• картографическая грамотность;  
• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;  
• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;  
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;  
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**9 класс. География России. Население и хозяйство. В.П.Дронов, В.Я. Ром.**

**Цель и задачи**

**Цель программы:** Изучение географии России направлено на:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально- ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи**: Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: — познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; — сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; — ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах; — соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей - воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности; - воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны; - коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать. Развивающие: - развитие интеллектуальных особенностей личности; - различие способности личности справляться с различными задачами; - развитие коммуникативной компетенции учащихся.

**Личностные результаты обучения географии:**

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметные результаты**

• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.

• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

**Планируемые предметные результаты обучения**.

В результате изучения географии ученик должен: знать/понимать:

• основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

• различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; уметь:

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; • составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

**Аннотация по предмету география.**

**10-11 класс.**

**География. В.П. Максаковский.**

**Цели и задачи курса:**

**Целью** курса является формирование у школьников

законченных широких представлений о социально-экономической

составляющей географической картины мира.

О**сновные задачи**  курса:

 освоение системы географических знаний о целостном, многообразном

и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и

хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах

глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения

географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

 овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный

подходы для описания и анализа природных, социально-экономических,

геоэкологических процессов и явлений;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими

особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

 сформировать систему знаний об экономических и социальных

проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы

и общества на планетарном и региональном уровнях;

 развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и

творческие способности посредством ознакомления с важнейшими

географическими особенностями проблемами мира, его регионов и

крупнейших стран;

 формировать географическую культуру и географическое мышление

учащихся, воспитывать чувство патриотизма; вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями,

позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического

характера по данному курсу;

 нахождения и применения географической информации, включая

карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы

Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических

вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической

ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их

возможного развития;

 воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и

культурам, бережного отношения к окружающей среде.

**Особенности содержания и построения учебного курса.**

**П**редлагаемый базовый курс географии сочетает в себе

элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания

школьной географии основной школы и предлагает их на новом

качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический,

типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и

самостоятельную работу учащихся с источниками географической

информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при

изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей

деятельности.

**Характеристика вариативного компонента содержания образования.**

Курс завершает формирование у учащихся представлений о

географической картине мира, которые опираются на понимание

географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и

размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных

явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом

географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить

учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к

пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и

экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических

знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому

культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших

интересов и от его будущей работы.

**Краткая характеристика методических аспектов обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных

групп **методов обучения** и их сочетания:

 методами организации и осуществления учебно-познавательной

деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных

(иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-

поисковых, интерактивных и преподавание с использованием

информационно-коммуникационных технологий под руководством

преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

 методами стимулирования и мотивации учебной деятельности:

познавательных игр, деловых игр, ИКТ-технологий;

 методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной

деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ в виде тестов, самостоятельных, контрольных и

практических работ по географии;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с

применением объяснительно-иллюстративного, с применением

интерактивной доски, частично-поискового (эвристического), проблемного

изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия

(таблицы, карты и др.), электронные пособия по географии, интерактивные

карты России и мира, электронное приложение «Живая география» , учебно-

методические электронные пособия по географии, организационно-

педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Характеристика КИМов.**

Структура КИМов соответствует формату ЕГЭ, которые имеют задания базового уровня, более сложный уровень и уровень повышенной сложности, что позволит подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.